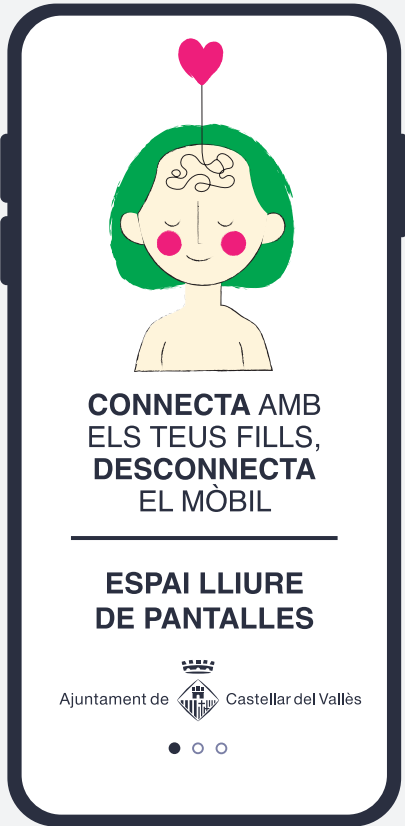


MATERIAL PER ALS ESTABLIMENTS ADHERITS A LA CAMPANYA



Ajuntament de
Castellar del Vallès

ADHESIU PER LA PORTA D'ENTRADA



FULLETÓ DESPLEGABLE D'ACTIVITATS + LLAPIS DE COLORS I POTS

Saps tota la feina que fa el teu cervell?

Cuidem-lo

HEMISFERI ESQUERRER

CONTROL DE LA MÀ DRETA

PARLA I LLENGUATGE

LECTURA

HABILITATS CIENTÍFIQUES

RAONAMENT

ESCRITURA

HEMISFERI DRET

CONTROL DE LA MÀ ESQUERRA

SENTIT MUSICAL

SENTIT DE L'ESPAI

HABILITATS ARTÍSTIQUES

EMOCIONS

IMAGINACIÓ I INTUICIÓ

TAMBÉ S'ENCARREGA DE...

- ...ATENCIÓ, CONCENTRACIÓ, AUTOCONTROL, PRESA DE DECISIONS.
- ...REGULACIÓ EMOCIONAL, EMPATIA, RECONeixEMENT SOCIAL, VINCLE AFECTIU.
- ...RESPONSA EMOCIONAL (POR, ESTRE, ETCÈTERA).
- ...MEMÒRIA, APRENENTATGE CONTEXTUAL, GESTIÓ D'INFORMACIÓ.
- ...PROCESSAMENT DE SÍMBOLES, RECONeixEMENT DE PATRONS VISUALS.
- ...COORDINACIÓ, MOVIMENT, HABILITATS MOTRIS FINES.

Preguntam

Si et poguessis convertir en un animal per un dia, quin t'agradaria ser i per què?

Quins són els teus colors preferits?

Si fossis inventor/a, què inventaries?

Si tinguessis un superpoder, quin t'agradaria tenir?

Quins són els teus colors preferits?

Si fossis inventor/a, què inventaries?

Digues 3 coses bones que t'hagin passat avui

Pintem

PINTA ELS ANIMALS QUE POTS TROBAR ALS NOSTRES BOSCOS

Si vols, pots dibuixar-ne més!

Pensem

ENIGMA 1:
EN UN CORRAL HI HA GALLINES I CONILLS. EN TOTAL HI HA 10 CAPS I 28 POTES. QUANTS ANIMALS DE CADA TIPUS HI HA?

=

=

ENIGMA 2:
COL·LOCA LES XIFRES DE L'1 AL 9 ALS CERCLES DEL TRIANGLE DE MANERA QUE CADA COSTAT SUMI 20.

Observem

MIRA AL TEU VOLTANT. QUANTES COSES VEUS DE COLOR...

VERMELL:

GROC:

BLAU:

ROSA:

Creem?

T'ATREVEIXES A RELATAR UN CONTE INVENTAT QUE CONTINGUI ELS NOMS DE LES COSES QUE HAS TROBAT D'AQUESTS COLORES? SEGUIR QUE SURT UNA HISTÒRIA MOLT CREATIVA!

L'ús excessiu de pantalles altera el procés natural de desenvolupament cerebral

Sovint, els adults oferim pantalles als infants per satisfer una necessitat pròpia, no per cobrir una necessitat genuïna de l'infant.

"La pantalla ens separa, la conversa ens uneix"

L'ús que fem els adults de les pantalles és un missatge per als nostres fills i filles. Quan passem temps amb les nostres criatures i sabem més sobre el seu desenvolupament, podem ajudar-los a desenvolupar-se amb les figures de referència als adults a controlar una bona base de confiança que els permet explorar el món i desenvolupar-se amb confiança.

"Quan jugo amb tu, el meu cervell aprèn, quan mito la pantalla, es queda quiet"

L'ús de pantalles pot reduir els estímuls naturals importants. Hi ha estudis que mostren que la reducció d'interacció presencial i del joc simbòlic pot afectar habilitats cognitives i de resolució de problemes.

"Quan ploro, no vull una pantalla, vull una abraçada"

Utilitzar les pantalles com a distracció d'un infant pot minvar la seva capacitat de desenvolupar-se i aprendre a gestionar les seves emocions.

Limita l'exposició de l'infant a les pantalles durant els primers sis anys, una etapa clau per al desenvolupament cognitiu i emocional. En aquesta fase, necessiten activitats essencials com el moviment físic, el joc interactiu, l'interacció social i una bona qualitat de son.

Cal conèixer els efectes negatius d'un ús excessiu de les pantalles, especialment en termes de regulació emocional, comportament, atenció i interacció social.

Juguem?

3 EN RATLLA

"SI PAS SERVIR PETITES OBJECTES COM A FITXES PODRÀS FER MÉS PARTIDES"

ENS AJUDES A TROBAR EL CAMÍ PER ANAR A CASTELLAR VELL?

Les pantalles: com i quan?

Cal ajudar els més petits a una introducció progressiva i guiada a l'ús de pantalles per tal que puguin beneficiar-se tant en la petita infància com en la preadolescència i l'adolescència.

L'infant de una font inagotable de creativitat. Permetem que la pugui desenvolupar.

-3 anys

No utilitzar cap tipus de pantalla

4 als 6 anys

Exposició limitada i acompanyada (menys de mitja hora diària i no cada dia)

7 als 12 anys

Increment progressiu i supervisat fins a un màxim d'una hora al dia

A partir d'una hora diària ja s'evidencien efectes negatius a conseqüència del seu ús

Després d'extreure de: www.ciberseguretat.gencat.cat (Recursos per a famílies - Acompanyament i control parental)

Entem fent un bon ús de les pantalles si...

- Limitem el temps a l'hora o menys, però preferiblement de forma no diària.
- Es combina amb joc a l'aire lliure i socialització diària.
- Viem el contingut plegats i en parlem.
- Les pantalles no són el primer recurs en moments difícils (menjar, plorar, espantar-se...)
- No hi ha pantalles durant els àpats ni abans d'anar a dormir.

Podem sospitar d'un ús excessiu si...

- L'infant reclama la pantalla sovint o s'irrita si no la té.
- Hi ha discussions recurrents per apagar-la.
- Les pantalles són el primer recurs en moments difícils (menjar, plorar, espantar-se...)
- L'infant està menys interessat a jugar o interactuar amb altres.

El contingut d'aquesta publicació ha estat generat a l'àrea de Comunicació de l'Ajuntament de Castellar del Vallès amb la col·laboració de la Regidoria d'Acció Social, Infància i Joventut, la Regidoria de Salut Pública i Consumidors i el GIP del Servei Educatiu. S'ha basat en informació publicada a l'web del GIP del Servei Educatiu i a www.ciberseguretat.gencat.cat i al web del GIP del Servei Educatiu.

Podem trobar més informació a:

- GIP del Servei Educatiu: www.servieducatiu.cat (secció de comunicació i recursos socio-tutorial)
- Plan Digital Familiar de l'Ajuntament de Castellar del Vallès