

Acta del Consell Escolar Municipal del dia 1 de juliol de 2025

Sector Direccions

Glòria Rincón (El Sol i la Lluna)

Anna Sauquet (Joan Blanquer)

Júlia Rojano (Mestre Pla)

Mònica Díaz (IE Sant Esteve)

Meritxell Fernandez (Emili Carles-Tolrà)

Anna Vallbona (Bonavista)

Iolanda Herrero (Fedac Castellar)

Loida Perich (Institut Castellar)

César Sánchez (El Casal)

Francesc Xavier Marín (Ins Puig de la Creu)

Anna Cáceres (Institut de jardineria i agricultura les Garberes)

Antònia Pérez (Escola Municipal de Persones Adultes)

Caterina Sanchez (Escola Municipal de Música)

Mireia Greu (EBM Colobriers)

Laia Marques (EBM Coral)

Sector AMPA o AFA

Irene Marín (EBM Colobriers)

Ester de la Vega (EBM Colobriers)

Nieves Torrico Gálvez (El coral)

Lourdes Pérez (El Sol i la Lluna)

Ana Lería (Fedac)

Sector Mestres

Cristina Pérez (Mestre Pla)

Montse Martí (Joan Blanquer)

Elisa Bonilla (Fedac)

Noelia Fuentes (IE sant Esteve)

Sector Polític

Susan Galí (ERC)

Dolors Ruiz (ERC)

Olga Arpal (Junts per Castellar)

Dani Prats (Ara Toca)

També assisteix Núria Vicente (tècnica d'Educació), Bárbara Puiggalí i Montse Navas de Serveis Educatius Vallès Occidental zona VIII, i Núria Altimira com a secretària del Consell.

S'excusen: Mercè Farràs (Joan Blanquer), Maria Jové (IE Sant Esteve) M. Antònia Puig (Som Castellar), Montse Llangués (El Sol i la Lluna), Núria Teruel (Llar d'Infants El Niu), Sandra Modrego (Ins Puig de la Creu), Sònia Gatell (Espaiart Centre d'Arts Escèniques)

S'inicia el Consell amb la projecció d'una frase de la pel·lícula "El mestre que va prometre el mar":

"Els infants han de poder ser allò que vulguin ser... però, sobretot, han de poder ser infants."

"Vaig prometre el mar a qui no l'havia vist mai. I vam aconseguir que aquell somni es convertís en esperança."

"Un mestre no només ha d'ensenyar, ha de creure profundament en els infants, en la seva paraula i en els seus somnis."

Gràcies a tots els docents i membres de la comunitat educativa per acompanyar cada dia els infants i joves a créixer, a ser, a descobrir... Per posar-hi tanta vocació, estima i compromís.

1) Lectura i aprovació de l'acta anterior.

S'aprova l'acta sense cap esmena a fer

2) Matricula viva curs 2024-2025

Des del dia 6 de setembre de 2024 fins a final del curs escolar hi ha hagut un total de 51 casos de matrícula viva: 24 sol·licituds de nacionalitat espanyola i 27

sol·licituds de nacionalitat estrangera. Si ho desglosses per etapes: 14 sol·licituds són de Cicle Infantil, 20 sol·licituds són de Primària i 17 sol·licituds són de l'ESO.

A. Riera comenta que no s'ha inclòs un punt de preinscripció al Consell atès que des de que tenim la Comissió de Garanties d'Admissió és un procés més llarg i la informació es gestiona en la mateixa comissió. Ja n'hi ha hagut una i la properament se'n farà una altra. Ara com ara a l'etapa de I3 no hi ha hagut problemes per adjudicar l'alumnat. Per aquest proper curs també es va decidir obrir un nou grup de batxillerat a l'Institut Puig de la Creu.

3) Calendari escolar curs 2025-2026.

Es projecta un resum de l'Ordre EDF/72/2025, de 15 de maig, per la qual s'estableix el calendari escolar del curs 2025-2026 per als centres educatius no universitaris de Catalunya.

El dia 8 de setembre de 2025 serà l' inici e curs a l'educació infantil (3-6 anys), a l'educació primària, a l'educació secundària obligatòria i als cicles de formació professional de grau bàsic.

El dia 12 de setembre de 2025 s' iniciaran les classes al batxillerat, als cicles de formació professional de grau mitjà i superior, als cursos d'especialització de la formació professional, als itineraris formatius específics, als programes de formació i inserció, al curs de formació preparatori per a l'accés a cicles de grau mitjà, al curs de de formació preparatori per a l'accés als cicles formatius de grau superior, i als cicles de grau mitjà d'arts plàstiques i disseny.

No més tard del 22 de setembre de 2025 inici de curs per a centres de formació a persones adultes.

Tots els ensenyaments finalitzen el 19 de juny de 2025.

Del 20 de desembre de 2025 al 7 de gener de 2026 serà el període de vacances de Nadal. Les vacances de Setmana Santa seran del 28 de març al 6 d'abril de 2026 ambdós inclosos.

Per altra banda, seran dies festius els que determini la disposició corresponent del Departament d'Empresa i Treball i els dos dies de festa local.

L'ordre també estableix: "En cas que els dies de festa local caigui en dia no lectiu, els centres podran afegir-los als establerts de lliure disposició dins el curs escolar corresponent..." "Els centres poden establir quatre dies festius de lliure disposició que s'han de distribuir equitativament (...)"

Els dies de Lliure disposició que es van acordar amb els centres de cara al curs 2025-2026 han sigut:

- 3 de novembre 2025 (dilluns)
- 16 de febrer 2026 (dilluns)

- 20 de març de 2026 (divendres)
- 30 d'abril de 2026 (dijous)

A. Riera recorda que es va enviar un resum dels projectes i serveis que es duen a terme des de la regidoria d'Educació i Infància. Fa un recull de les propostes més destacades i anomena les diferents activitats que s'ha anat fent.

L. Perich informa que, pel que fa al projecte Enfila't, des de l'Institut Castellar consideren que no podran sumar-s'hi. La raó principal és que al centre s'ha autoritzat un Grau Bàsic, i, alhora, des del Departament s'han aplicat retallades de personal. Aquestes circumstàncies impedeixen disposar de la rotació de personal necessària per poder sortir del centre i participar en les activitats amb l'alumnat vinculades al projecte.

Des de les direccions de l'IE Sant Esteve i l'IE Puig de la Creu s'expressa la mateixa situació. Tots coincideixen que és un projecte engrescador i interessant, però actualment no disposen de suficient personal per implementar-lo amb les garanties adequades.

Tot i això, s'ha signat un conveni conjunt, la qual cosa representa un primer pas important. Això permetrà que, en cas que pròximament o en un futur el Departament aportí els recursos necessaris, ja es disposi del marc legal per tirar endavant el projecte.

L. Perich diu que hi ha activitats de la Guia Didàctica, especialment adreçades a l'etapa de secundària, que no s'han pogut dur a terme durant el curs a causa de qüestions relacionades amb la contractació. Des del centre es valora positivament la proposta i es voldria saber si es podrà comptar amb aquests recursos de cara al proper curs.

A. Riera comenta que des d'alguns departaments s'ha estat treballant per gestionar la contractació a través de lots, amb l'objectiu de poder continuar amb les activitats previstes. Tot i això, no es pot concretar encara quan serà possible disposar-ne.

La representant de l'AFA de l'EBM El Coral comenta que hi hagut infants que no han pogut assistir al teatre perquè les famílies no han pagat. La directora del Coral comenta que es va poder solucionar.

A. Riera diu que no n'érem coneixedors, però que ja mirarem què ha passat.

T. Fernandez comenta que voldrien saber si en algun moment es tornarà a engegar el reforç escolar i l'ASSEF.

A. Riera explica que ja s'està treballant en una licitació relacionada amb el reforç educatiu, però comenta que no serà en els mateixos termes que els que s'havien tingut fins ara. A més, informa que dins la mateixa licitació s'implementarà el Pla de Millora Educativa, adreçat específicament a l'alumnat de 3r i 4t d'ESO que necessita millorar la mitjana per tal de poder accedir a un mòdul més afí als seus interessos. Tot i que encara no es pot concretar quan es posarà en marxa, es confirma que s'hi està treballant activament.

Pel que fa a l'ASEF, es comunica que no es licitarà, i que, com a subvenció extraordinària, tampoc no es pot concedir. Tanmateix, es recorda que les AFAs poden sol·licitar subvencions, i si es considera una actuació prioritària, es podria incloure com a demanda dins la subvenció ordinària.

4) Presentació de la moció per part del grup municipal ERC dels cursets de natació

A. Riera comenta que ERC va presentar una moció al ple sobre els cursets de natació i personalment creia que era més adient que abans de votar s'escoltés l'opinió de les direccions i de la comunitat educativa.

S. Galí no està d'acord amb el plantejament que s'ha fet atès que opina que és al Ple on s'ha de votar i que un cop s'hagués decidit ja es miraria com s'articularia i quins centres lliurement hi volguessin participar. Creu que al CEM, un cop s'hagués votat, sí que s'hauria de plantejar com dur-ho a terme, però no abans de la votació del ple.

Per posar en context, i atès que tots els membres han rebut amb antelació la proposta de opció, es decideix llegir els punts, sense la part dels antecedents:

1. Que l'Ajuntament es comprometi a restablir els cursets de natació escolar per a l'alumnat de 1r de Primària a partir del curs 2026-2027, com a part de la seva activitat educativa habitual.

2. Que aquests cursets no suposin cap cost per a les famílies.

3. Que el pressupost municipal de 2026 inclogui una partida específica per garantir la seva implementació.

4. Que es treballi amb les direccions dels centres educatius i els serveis municipals per planificar la represa d'aquesta activitat amb temps i garanties.

5. Que l'Ajuntament, a instàncies de la moció presentada pel Grup Municipal d'Esquerra Republicana de Castellar del Vallès, incorpori la proposta de recuperació dels cursets de natació escolar a l'ordre del dia del Consell Municipal Escolar del dia 1 de juliol, perquè s'hi pugui debatre i recollir les opinions de les direccions dels centres i de la comunitat educativa.

G. Rincón, com a professional de l'educació, expressa la seva inquietud respecte als criteris que s'han utilitzat per fer la proposta, tant des del punt de vista pedagògic com pel que fa al coneixement del funcionament del món escolar, del currículum i de l'esport de la natació. Considera especialment rellevant entendre per què s'ha triat l'etapa educativa concreta que es planteja. Afegeix, a més, que cal tenir en compte que a les escoles ja es duen a terme moltes activitats dins de l'horari lectiu.

S. Galí respon que es tracta d'una proposta que ja es portava a terme abans del 2011, però que es va deixar de fer tot i que funcionava bé. Destaca que la natació contribueix positivament al desenvolupament de la psicomotricitat de l'alumnat. Aclareix també que la moció no pretén, en cap cas, imposar aquesta activitat als centres educatius.

Des de l'equip directiu de FEDAC, es manifesta preocupació pel fet que la proposta s'ubiqui dins de l'horari lectiu. Consideren que, encara que no sigui obligatòria, això pot generar una percepció d'imposició. Subratllen la importància de preservar les hores lectives i, des del seu punt de vista, consideren que aquesta activitat no hauria de tenir lloc durant aquest horari.

M. Díaz, com a representant de l'IE Sant Esteve, agraeix el diàleg constant entre l'Ajuntament i els centres educatius. Expressa el seu agraïment pel fet que s'hagi pogut parlar de la proposta primer dins el marc del Consell abans de portar-la a

votació al Ple. Considera important mantenir la cohesió entre tots els agents educatius i adverteix que portar la proposta al Ple, i posteriorment traslladar-la als centres en cas que s'aprovi, podria generar desigualtats i tensions entre escoles, cosa que, en el moment actual, no ens podem permetre.

Recorda que els infants d'abans del 2011 no són els mateixos que els d'ara, ni tampoc ho són les famílies. La realitat dels centres escolars ha canviat significativament, amb una gran diversitat i casuístiques a les aules, fet que dificulta encara més poder disposar de docents per desplaçar-se i acompanyar a activitats com la natació. Assenyala que, a dia d'avui, la natació no forma part del currículum i, des del seu punt de vista, no constitueix una necessitat prioritària.

Informa que l'AFA del seu centre ja ofereix la natació com a activitat extraescolar, i que això ja suposa una organització complexa. Valora positivament que es pensi en millores per als centres educatius, però subratlla la importància que aquestes es puguin debatre prèviament i que no impliquin una càrrega afegida en un context educatiu ja prou exigent.

S. Galí expressa que, com a representant de l'oposició, no disposen de la mateixa informació que l'Ajuntament. Per aquest motiu, han contactat per correu electrònic amb tots els centres educatius amb l'objectiu de conèixer de primera mà les seves necessitats i entendre millor la realitat educativa del municipi. No obstant això, només han rebut resposta de dos centres educatius.

Considera que els plenaris del Consell Escolar Municipal no són espais suficients per debatre amb profunditat temes educatius, i afegeix que, quan han intentat promoure el diàleg, sovint s'han trobat amb traves i manca de veu.

En aquest context, creu que la construcció de la nova piscina és una bona oportunitat per recuperar la idea que tots els infants aprenguin a nedar a una determinada edat. Destaca que, si l'activitat es realitza dins de l'horari lectiu, pot garantir que arribi a tot l'alumnat de manera equitativa.

Per la seva banda, la representant de l'AFA suggereix que potser la moció hauria de prioritzar la gratuïtat de cursets de natació per a una franja d'edat determinada, però fora de l'horari lectiu.

C. Sánchez com a director de El Casal comenta que al 2010 quan es va deixar de subvencionar els cursets de natació per part de l'Ajuntament, el centre va apostar per ampliar a dos cursos més, no únicament els de 1r de primària. Ells ho han continuat fent ininterrompudament en excepció de l'any del Covid, i valoren molt positiu que des del centre s'apostés per continuar en els cursets de natació en horari lectiu. Considera que aporta molt més enllà del fer de nadar i és conscient que és una moguda extraordinària però van decidir acceptar-la i que les famílies hi veuen benefici. No obstant, la valoració positiva que en fa, entén el posicionament dels centres escolars en qüestionar-ho en horari lectiu. Posa a disposició la seva experiència per si algú vol saber tema d'organització.

L. Perich comenta que, si les decisions pedagògiques han de sorgir del Consell Escolar Municipal (CEM), potser caldria plantejar altres actuacions que es consideren més necessàries. També demana que es tingui en compte l'etapa de secundària, sovint poc representada en aquestes propostes.

S. Galí expressa que l'Ajuntament disposa de pressupost, però hi ha demandes importants com la necessitat de més vetlladors/es o reforç escolar que encara no s'han resolt adequadament. Afirmar que, des del seu grup, no tenen accés a la

informació sobre la comunicació entre centres i Ajuntament ni coneixen les particularitats de cada escola, i que amb una millor informació es podria fer una tasca més efectiva en la defensa de les necessitats educatives.

M. Díaz puntualitza que la reivindicació principal no hauria d'anar adreçada a l'Ajuntament, sinó a la Generalitat, que és qui té les competències en matèria educativa. Recorda que hi ha una Llei d'Inclusió que encara no s'ha desplegat completament i que seria necessari millorar aspectes pedagògics amb més recursos. Subratlla que és molt d'agrair que l'Ajuntament doni suport als centres educatius, tot i que no sigui de la seva competència, i sabent que, en qualsevol moment, el Departament pot intervenir o retirar aquest suport.

G. Rincón expressa que caldria establir una línia de treball educativa a nivell de poble, amb un projecte educatiu de Castellar que definís unes línies estratègiques clares. Aquest projecte hauria de permetre posar el focus cada any en necessitats concretes i prioritzades, en lloc de promoure propostes puntuals o aïllades que poden resultar efímeres. Considera que potser sí que caldria crear un espai de debat més enllà del Consell Escolar Municipal, però reconeix que l'elevada càrrega de feina dels equips fa difícil trobar el temps per a reunions addicionals.

A. Sauquet considera que el CEM no hi veu una mirada política, si més no des que ella en forma part. És un espai destinat a compartir opinions educatives i informar sobre la realitat educativa del municipi.

D. Ruiz recorda que, en el moment de la creació del CEM, es va acordar incloure un representant de cada grup polític amb representació al Ple. Per tant, els representants polítics també hi poden aportar opinions. En aquest sentit, manifesta que el seu grup veu la proposta de la natació com una oportunitat, especialment si es duu a terme en horari lectiu, ja que d'aquesta manera arribaria a tot l'alumnat en igualtat de condicions.

La representant de famílies de l'Escola Bressol Colobrers, comenta que aprendre a nedar també és una qüestió de seguretat, i que es podria replantejar la proposta de manera que no suposi una càrrega per a les escoles. Entén que la voluntat de proposar-ho en horari lectiu respon a un intent d'universalitzar-ne l'accés, però considera que potser seria més adient abordar-ho des de la Regidoria de Salut o des d'Esports, plantejant-ho en un format diferent.

O. Arpal opina que es pot aprendre a nedar igualment sense necessitat de fer cursets estructurats. Apunta que la majoria d'infants acaben aprenent a nedar, sovint gràcies a l'acompanyament de les pròpies famílies, encara que no tots hagin anat a cursets específics.

T. Fernández qüestiona per què s'ha posat el focus en la natació i no en altres àmbits que, des d'una perspectiva de poble, podrien ser més prioritàris per destinar-hi recursos.

C. Sánchez explica que aquest curs un dels grups del seu centre no ha pogut fer natació i han rebut queixes per part de les famílies. Informa que el seu centre fa anys que aposta per aquesta activitat, la qual consideren molt positiva i profitosa dins l'horari lectiu. Per aquest motiu, la prioritzen i hi destinen els recursos de personal necessaris per poder-la dur a terme amb garanties.

G. Rincón puntualitza que no es tracta de no voler assumir el canvi ni de tenir reticències, sinó que cada centre viu realitats molt diferents. En el cas concret del seu centre, considera que implementar l'activitat de natació dins l'horari lectiu és poc

viable, tenint en compte la seva idiosincràsia i les particularitats del seu funcionament.

A. Riera comenta que, mentre sigui la responsable de la regidoria d'educació, sempre que hi hagi una decisió política que afecti la franja lectiva, es tindrà en compte l'opinió dels centres educatius. Remarca que ella mateixa ha estat a l'altre costat i coneix la realitat de la gestió diària als centres, sovint afectats per decisions del Departament preses sense consulta prèvia. Com a regidora, procura escoltar els centres i generar espais de trobada i diàleg. Informa que ha sol·licitat un pressupost a Sige per tal de valorar quin cost tindria la proposta de la moció.

Pel que fa a les vetlladores, explica que des de l'Ajuntament s'ha incrementat la partida pressupostària i, si es considera prioritari, es podria estudiar la possibilitat d'ampliar-la novament o bé destinar recursos a altres necessitats com ara la millora de l'ombreig als patis.

D. Ruiz proposa que, en cas que es torni a formular la moció, es valori la viabilitat de dur a terme l'activitat fora de l'horari lectiu, i que es pugui reservar una partida pressupostària específica per fer-ho possible.

S. Galí pren nota del compromís de la regidora de revisar i, si escau, ampliar la partida pressupostària destinada a vetlladors/es.

X. Marín afegeix que, va tenir ocasió de reunir-se amb representants de l'oposició i intercanviar opinions i informació. Valora molt positivament aquestes trobades, ja que permeten que tots els grups polítics puguin conèixer la realitat dels centres educatius de primera mà.

A. Riera vol cloure el Consell agraint la tasca realitzada per la Júlia Rojano, que es jubila aquest curs, després d'anys de dedicació com a directora de l'escola Mestre Pla. Alhora, dona la benvinguda a la Cristina Pérez, que assumirà el càrrec a partir del proper curs. També s'acomiada de la Bárbara Puiggalí, que ha estat molts anys a l'EAP dels nostres Serveis Educatius i que ara inicia una nova etapa en un altre municipi. Finalment, dona la benvinguda a la Montse Navas, que s'incorpora com a nova membre de l'equip de l'EAP.

La representant de l'AFA de l'EBM El Coral demana la paraula per llegir un breu escrit en defensa de l'etapa educativa de 0 a 3 anys. Destaca que ha estat un any especialment actiu per al col·lectiu, i que continuen treballant per dignificar aquesta etapa inicial de l'educació. Manifesta preocupació per diverses mancances: la falta de climatització a les aules, l'ombreig insuficient als patis i l'estat de l'entrada de l'escola, que es veu afectada per la presència de contenidors que dificulten la visibilitat, així com la necessitat d'instal·lar un porter automàtic.

La regidora es mostra totalment d'acord amb les aportacions fetes i informa que es valorarà la possibilitat de fer algunes adequacions durant l'estiu.

C. Sánchez agraeix l'existència de l'espai del Consell Escolar Municipal, ja que permet compartir inquietuds i reflexions sobre el món educatiu en un entorn obert i participatiu.

Sense cap altre tema a tractar, es tanca la sessió a les 20:25 h.

