

# B-124

#18

Maig 2019

Suplement de  
l'ensenyament de  
Castellar del Vallès i  
Sant Llorenç Savall

© Elia Gallardo i Xiaodan Avellaneda escenifiquen el relleu de primària a secundària .|| Q. Pascual (Imatge realitzada a l'Escola Mestre Pla)



# CANTEM PELS NOSTRES DRETS

Al Col·legi El Casal reivindicuem els drets dels infants, per sensibilitzar i difondre'ls, a través de cançons i activitats.

El 20 de novembre de 1989 la Convenció sobre els Drets de l'Infant va ser aprovada per part de les Nacions Unides, i des de l'escola ho vam commemorar. Els alumnes de cycle mitjà vam preparar durant diverses sessions una cançó per poder reivindicar a través de la música els nostres drets com a infants que som.

Vam treballar "We are the world", una cançó que Michael Jackson i Lionel Richie van compondre per un objectiu específic: acabar amb la fam d'Etiòpia. Amb aquesta cançó vam poder treballar el significat de les paraules que Jackson i Richie van escollir per descriure la situació de pobresa estesa per Àfrica, però que actualment també podem trobar. A més a més, vam poder fer una reflexió sobre quin és el paper dels nostres drets i perquè són tan importants.

"Tots som el món, tots som infants"

Així doncs, el 20 de novembre del 2018 vam cantar, acompanyats del piano, aquesta cançó, i ho vam compartir a les xarxes socials de l'escola, per tal que tothom pogués veure la nostra petita reivindicació.

I no només cantant, sinó que tota l'escola, des dels més petits fins als més grans, va treballar els drets dels infants a través de diverses activitats: fotografies, teatre, jocs...

"Cantar pels nostres drets ha sigut molt bonic, ens ha agradat molt fer-ho així, amb música"





# Eclosión de palabras

Dialectología del español

**Chamoy, malacatón, diapasón, frijoles, ahorita, acá, caminata, botija, cortijo, mole, panditas, chavito, capacha, guayaba, tamarindo, elote, piyama, migas, pestiños, gachas, jarapos, salmorejo...**

Estas son algunas de las palabras que hemos podido aprender en dialectología del español, en la materia de Lengua Castellana y Literatura.

La actividad se ha basado en el aprendizaje de algunos dialectos del español, a partir de la visita de familiares o amigos de los diferentes alumnos que formamos el grupo de 4º de ESO, oriundos de los mismos países o provincias donde se hablan estos dialectos: Ciudad de México (México), Lahiguera (Jaén), Larva (Jaén), Antequera (Málaga) y Granma (Cuba).

Este método de aprendizaje ha consistido en las diferentes partes:

1. Buscamos información de las variedades geográficas o diatópicas de los voluntarios lingüísticos que nos visitaron.
2. Realizamos preguntas de nuestro interés para fomentar el diálogo en el que pudiésemos escuchar las diferentes características lingüísticas específicas de cada hablante.
3. Dividimos el grupo en subgrupos, según los intereses lingüísticos de cada uno.
4. Recibimos la visita de los voluntarios y tomamos anotaciones a partir de las preguntas y de la escucha activa.
5. En común, compartimos todas las anotaciones y las relacionamos con los diferentes fenómenos dialectales: yeísmo, seseo, ceceo, pérdida intervocálica de la d, pérdida de s posvocálica o final, pronunciación de /tʎ/ en una misma sílaba, intercambio de /l/ y /r/ implosivas...

Valoramos de manera muy positiva el dinamismo de la actividad y la participación de las personas de los diferentes dialectos. Para la gran mayoría de nosotros ha sido impactante.

Agradecemos su colaboración a:



© Williams Guerra Cuétara



© Gabriel Loredo Almanza



© Paquita Bareas Ramiro, Carmen Robledillo López y Juana Pozo Montiel





# Tenim cura del planeta Terra? Què en penses...

Aquesta ha estat la pregunta que ha donat el tret de sortida a la unitat didàctica que han treballat els infants de 4t durant el primer trimestre.

**T**ots estan molt preocupats i conscienciats sobre el fet que cal prendre mesures de diferents tipus per tal de poder evitar problemes que seran molt greus per a tots els habitants del planeta. És per aquest motiu que van fer diferents activitats que els van permetre poder aprofundir sobre diferents aspectes útils per aprendre consciència de moltes actituds que dia a dia són molt perjudicials. Van expressar quines actituds els preocupaven i de quin manera creien que afectarien l'evolució de la Terra. És per això, que, a partir de diferents activitats, van aprofundir en el tema. A continuació us expliquem les dues activitats vertebradores de la unitat. Per començar, van reflexionar proposant una enquesta dirigida als i les mestres de l'escola, en què les preguntes van sorgir de les seves inquietuds:

### Què en penses...

1. Què faries perquè no s'embruti tant l'aire?
2. Què faries perquè no hi hagi tants incendis?
3. Què no podem tirar al vàter?
4. Creus que és convenient portar mocadors de roba?
5. Com ajudaries a fer que la gent no llenci les bosses de plàstic?
6. Què li diries a un polític a fi de convèncer-lo per cuidar el planeta?
7. Què és millor, anar en transport privat o públic?
8. Què faries per estalviar aigua?
9. Creus que les indústries embruten el medi ambient?
10. Què faries per estalviar electricitat?
11. Creus que estan fent bé retirant bosses de plàstic?
12. Què faries per no contaminar tant el planeta?



Després, es van imaginar com seria la Terra el 2050 i ho van expressar a través d'una forma plàstica.



Esperem que us hagi fet reflexionar, perquè la Terra és casa nostra, i per aquesta raó hem de pensar si ho estem fent bé. I tu, què en penses...  
Els nens i nenes de 4t de l'escola Bonavista



# Investiguem els molins del Ripoll

Després de visitar el molí de Capellades volem saber si hi havia molins semblants al costat del nostre riu.

## Hem anat al Molí Paperer de Capellades

El dia 9 de gener els de tercer i quart de l'escola vam anar al Molí Paperer de Capellades. Aquell dia vam descobrir que el molí era una fàbrica on es feia paper a partir de roba vella. Funciona des del segle XVIII. La roba era convertida en pasta que trituraven amb l'ajut d'una màquina. Aquesta màquina no funciona amb electricitat, ni amb gasoil, etc., sinó que es mou gràcies a la força de l'aigua. Fora de la fàbrica hi ha una gran bassa plena d'aigua que amb una sèquia la porta fins a una roda hidràulica. La roda hidràulica de Capellades és una roda de calaixos, que, quan s'omplen d'aigua, fan girar un eix. L'eix és un tronc que entra a la fàbrica i fa girar la màquina. Unes comportes obren i tanquen el pas de l'aigua i, d'aquesta manera, aturen o posen en funcionament la roda hidràulica.

## Sortim a investigar

En tornar ens assabentem que a Castellar del Vallès també hi havia molins, com el molí de Can Barba, que és molt a prop de l'escola, el del Boà i el de Fontscalents. Vam voler saber quina mena de molins eren i com funcionaven. Els mouria l'aigua o no? Què s'hi fabricava? Tenien una roda de calaixos?

El dia 14 de març vam sortir de l'escola i vam anar fins a l'aparcament que hi ha al costat del pont de la carretera de Castellar del Vallès a Terrassa. Un camí ens va portar fins al riu Ripoll i a la vora del riu vam trobar una sèquia que estava plena de fang, pedres i herbes. Aquesta sèquia passa per sota el pont de la carretera. Està construïda amb roques i totxos i té una amplada aproximada d'un metre i mig i d'uns seixanta centímetres de fons. Més endavant estava tota plena d'aigua.

A continuació, vam travessar la carretera i vam arribar fins al pont Vell. Des del pont hem vist que el riu s'estreny i que hi ha molt desnivell i que l'aigua baixa a més velocitat. Aquí una resclosa acumula aigua del riu i la desvia cap a la sèquia i la sèquia la porta fins a l'interior del molí de Can Barba. Al molí actual no hi ha res; és només una nau. Nosaltres pensem que amb les pistes que hem trobat, potser dins el molí hi hauria una roda hidràulica que mouria les màquines.

Per acabar d'entendre com funcionen una resclosa, una comportai una sèquia, caminem fins al Boà on també hi havia un molí. Les trobem i observem el que hi queda.

## Ens documentem

Després de llegir una part del document "Itinerari de Patrimoni Industrial del Ripoll a seupasper Castellar del Vallès" del Arxiu d'Història, ara sabem que al segle XVII el molí de Can Barba es feia servir per fer pólvora. Al XVIII es va convertir en un molí draper i l'any 1863 Josep Tolrà el va transformar en una fàbrica de filatura i telers de cotó. Els 428 telers d'aquesta fàbrica es movien amb tres rodes hidràuliques i amb dues màquines de vapor. El 1883, quan va morir Josep Tolrà, va passar a la seva vídua i aquesta va encomanar la direcció de l'empresa al seu nebot Emili Carles-Tolrà. La fàbrica Tolrà va començar a funcionar amb el molí d'en Busquets i es va anar ampliant amb els molins de Can Barba, Cal Xom, La Farga i el molí del Vergés. El 1994 es va tancar la fàbrica de Can Barba.

També hem llegit que el molí del Boà primer servia per fer paper, després draps i finalment filatura i roba de cotó. El molí ha desaparegut, però la resclosa i la sèquia es fan servir per regar els horts municipals.

## Conclusions

A Castellar del Vallès, al costat del riu Ripoll, hi ha hagut molins fariners, de pólvora, de paper, de pelleria, de draps i de filatures i de teixits de cotó. Aquests molins els movien primer les persones i els animals i després les rodes hidràuliques, amb la força de l'aigua del riu.



**Al pont Vell**

**Sèquia i comportes al molí del Boà**

**Construim un model de roda hidràulica**

**Observem la resclosa del molí del Boà**

**Observem la sèquia en un tram sense aigua**

**La sèquia endinsant-se al molí de Can Barba**



# Un racó per a científics!

L'escola posa en marxa un racó de ciències a disposició de tot l'alumnat per descobrir enigmes, resoldre reptes i molt més!!

**L**a comissió de ciències ha inaugurat aquest curs 2018-19 l'anomenat "racó dels científics". Aquest espai es troba a l'entrada de l'escola i està adreçat a tots els infants del nostre centre, des d'infantil 3 fins a sisè de primària. L'objectiu és despertar la curiositat dels alumnes i que aquests s'engresquin a l'hora de resoldre enigmes, problemes, endevinalles i tot tipus de misteris divertits!

Com fer-ho? Donem llibertat als infants perquè participin en el racó amb les seves famílies, amb la mestra o bé de forma autònoma ja que es tracta d'un espai obert durant tota la franja horària escolar i tots els dies de la setmana.

Con funciona? Doncs bé, sabem que entre els nens i nenes, en general, hi ha diferents graus de curiositat i d'interès, i és per això que hem apostat per crear un racó de ciències amb tres nivells de dificultat diferents: els aprenents de la ciència, els avançats en aquest camp i per últim, els experts científics. Els reptes a resoldre es troben penjats a la paret amb el nivell a què correspon cada un i a sota s'hi troba una bústia en què els participants hi llancen la seva resposta per escrit junt al seu nom i cognoms.

Cada 30 dies les bústies es revisen, els noms dels guanyadors queden penjats al taulell junt a una divertida felicitació i es renoven els misteris a descobrir! Aquesta vegada, els alumnes de primer de primària han decidit llançar-se a la piscina i ser els primers a intentar donar solució a tots els enigmes del racó i ser ells mateixos, conjuntament amb l'ajuda de les mestres, els encarregats de crear-ne de nous.

Resoldre una endevinalla, operar amb el número 2 o bé resoldre un "passaparaula" dels oficis són alguns dels exemples que els petits i grans científics del Joan Blanquer poden trobar al nostre racó. El més important és passar una estona divertida tot aprenent i descobrint. I, alhora, també és una oportunitat perquè les famílies s'animin i gaudeixin d'aquesta activitat amb els protagonistes que formen la nostra escola, compartint experiències i aprenentatges entre grans i petits.

Aquest espai just acaba de fer-se un petit forat entre els nostres projectes i esperem amb molta il·lusió continuar gaudint-lo i veure com la nostra comunitat científica s'enriqueix.



a



b



c



d



e



f



g

- a) El racó de ciències
- b) Un voluntari s'ofereix a llegir un dels reptes a la resta de companys
- c) El grup-classe a punt de resoldre els enigmes
- d) Els alumnes posen a la caixa els reptes resolts
- e) Més enigmes a la caixa
- f) Resolució d'un dels reptes
- g) Els alumnes es preparen per descobrir el següent enigma



# Celebrem la música!

**S**anta Cecília és la patrona de la música, se celebra el dia 22 de novembre, i per a nosaltres és un dia important perquè creiem que és necessari donar-li protagonisme a la música, que és una activitat de la qual gaudim cada dia sense gairebé adonar-nos-en.

La festa de Santa Cecília és una festa de tota l'escola i la celebrem escoltant els nostres companys i companyes fent música, ofent-la nosaltres. Les persones que fan música són nens i nenes o petits grups, de primer a sisè, que volen ballar, cantar o tocar algun instrument, i després mostrar la seva feina a tota l'escola. Aquestes persones preparen una peça que després tocaran, ballaran o cantaran el dia assenyalat.

Quan arriba el dia, a la tarda, les persones o els petits grups que actuaran es col·loquen dispersats per l'escola; unes quantes persones seran a l'aula de música; unes altres, a l'aula de psicomotricitat; unes altres, al primer pis; i encara unes altres al pati, i faran els concerts. Cada grup de persones que és en un espai s'organitza per saber quin ordre seguiran per tocar i com presentaran les seves peces. Companyes, companys i mestres podran anar a veure tots els concerts i gaudiran de la música, que podran escoltar i que ens envoltarà durant tota la tarda. Es tracta d'una tarda tranquil·la en què podem anar a veure els concerts que ens vinguin de gust, tenint en compte l'actitud d'escolta i de respecte que hem de tenir quan som en un concert. Les persones que formem l'Escola Josep Gras, el dia de Santa Cecília ens sentim felices d'escoltar tanta música; concentrades, si toquem, ballem o cantem, i també quan escoltem les companyes i companys que ho fan; sentim diversió anant amb els amics i les amigues a veure els diferents concerts; també estem relaxades; i estem sorpreses; i a vegades estem nervioses i vergonyoses quan és l'hora d'actuar; i, sobretot, sentim ganes de compartir amb altres persones totes aquestes músiques que els nostres companys i companyes toquen; i ens sentim orgulloses de poder tocar i també de poder viure el fet que les persones que s'estan cada dia amb nosaltres a classe toquen un o un altre instrument, o ballen, o canten i han volgut compartir-ho amb la resta perquè ens gaudim. Bàsicament, ens sentim felices de poder compartir la nostra alegria i, entre tots i totes, gaudir d'un dia especial.

Ens sap molt de greu no poder posar fotos de totes les persones que van actuar a Santa Cecília 2019, us agraïm la vostra feina.

A l'Escola Josep Gras de Sant Llorenç Savall gaudim del dia de Santa Cecília d'una manera molt especial, i volem explicar-vos què és, com ho celebrem i que sentim durant aquest dia.

- a) Concert de piano fet per una alumna de sisè.
- b) Un concert de bateria, fet per un alumne de cinquè i un alumne de sisè, amb un públic apassionat.
- c) Concert de piano i veu fet per un alumne de sisè.
- d) Concert de piano fet per una alumna de sisè.
- e) Galles i tambors al pati de l'escola.
- f) Coreografia espontània de l'alumnat de sisè mentre una alumna de segon canta una bonica cançó.
- g) Ball d'alumnes de sisè.
- h) Pas final de ball, alumnes de sisè.



a



b



d



c



e



f



g



h





# “La lectura: aventura quotidiana al Mestre Pla”

La lectura és una habilitat necessària, un pilar bàsic de l'aprenentatge que ens ajuda a comunicar-nos i ens manté connectats amb els altres. És una valuosa eina que obre les portes del coneixement, estimula la imaginació i la creativitat tot tenint molt present la vessant emocional durant el procés.

És per això que a l'escola Mestre Pla hem engegat un Projecte Lector en què els nens i nenes són els protagonistes d'un seguit d'activitats que tenen com a objectius principals el foment del gust per la lectura, l'establiment de l'hàbit lector i, en definitiva, la millora global d'aquesta habilitat bàsica. La majoria d'aquestes activitats estan programades per realitzar-se cada dia al matí, durant la primera mitja hora de la jornada. Són variades i adaptades a l'edat de cada grup d'alumnes. Des dels més petits als més grans, gaudeixen dels diversos materials que tenen al seu abast i que els permeten la pràctica quotidiana de la lectura. Els alumnes expliquen així com viuen ells algunes de les activitats que realitzen dins d'aquest Projecte Lector:



Alumnes de 4t

## Alumnes de 1r:

Hola, som la classe de primer!  
Al escola, al matí, quan arribem de casa agafem un conte de la biblioteca que tenim a la classe i anem al nostre lloc a llegir en silenci el llibre. Ens agrada molt perquè quan llegim trobem i ens imaginem moltes històries, aprenem a llegir millor i, a més, treballem sols com nens grans.

## Alumnes de 5è:

Els i les alumnes de cinquè anem a la biblioteca de l'escola un dia a la setmana. Cadascun de nosaltres tenim un carnet de biblioteca, en què surt el nostre nom, cognoms i el número de lector/a. A la biblioteca, hi trobem llibres de tota mena. Nosaltres agafem els que tenen el gomet verd, que són els que pertanyen a cicle superior. Tenim uns encarregats de biblioteca a classe. Abans d'anar a fer el préstec, ens reparteixen el nostre carnet. Quan arribem a la biblioteca, omplim la targeta del llibre que hem agafat, el tornem i agafem un altre llibre, que tindrem durant una setmana, aproximadament. Ens anem aixecant a agafar llibre nou per grups. Mentre esperem que tots i totes triem el llibre que volem agafar, anem llegint llibres que ja tenim començats o que acabem d'escollir. Una vegada hem acabat de triar, omplim el nostre carnet de biblioteca i l'adjuntem amb la targeta del llibre agafat. Els encarregats/des recullen els carnets i els classifiquen a la capsa que tenim per ordre alfabètic. Ens agrada molt anar a la biblioteca perquè és una activitat molt relaxant i entretinguda i perquè

podem escollir el llibre que ens agradi més. Els llibres són molt divertits i interessants. En podem trobar de misteri, d'acció, d'intriga, comèdia, etcètera.

## Alumnes de 4t:

Un cop a la setmana, llegim un llibre en format digital a les tauletes. Ens agrada molt perquè ho fem en parelles, i si tens un dubte o no saps què vol dir una paraula, la teva parella et pot donar un cop de mà. I, a més, llegim molt atentament per si el company s'equivoca. Un altre avantatge és que podem fer el text més gran o més petit, i sempre trobem el lloc on vam acabar el dia anterior.

## Alumnes de 3r:

La mestra ens dona una lectura per preparar-la durant tot el cap de setmana i llegir-la dilluns en veu alta davant de tota la classe. Al principi estàvem molt nerviosos i ens feia una mica de vergonya, però després de llegir-la ja se'ns va passar i ens ha sortit molt bé!! Ens ha agradat molt aquesta activitat i també poder valorar els companys i companyes que han llegit.

## Alumnes de P5:

ACTIVITAT DEL PERIODISTA  
Els nens i nenes de l'aula de P5 cada dilluns al matí "viagem" a uns estudis informatius on som periodistes i espectadors. Durant el cap de setmana el nen o nena a qui li ha tocat ser el periodista busca una notícia i la prepara amb l'ajuda de la seva família.



Alumnes de P5



Alumnes de 1r



Alumnes de 2n



Alumnes de 3r



Alumnes de 5è



Alumnes de 6è

L'emoció del dilluns està en el fet d'"engegar" la televisió de la classe i escoltar atentament com el periodista llegeix i exposa el que ha preparat. A continuació els espectadors podem preguntar i aportar informació sobre la notícia. Després, escrivim a la pissarra els títols que els nens i les nenes anem dient i escollim el que més ens agrada. Finalment elaborem la pàgina del diari en què escrivim el títol i fem un dibuix del més significatiu de la notícia. És una activitat molt divertida, ens ho passem d'allò més bé fent de periodistes!!

## Alumnes de 2n:

LECTURA AMB ELS IPADS  
Els nens i nenes de segon, els divendres al matí, llegim en castellà amb les tauletes digitals i ho fem per parelles. Cada parella agafa una tauleta i un ha de llegir en veu alta al company, mentre l'altre/a ens escolta i ens corregeix si és necessari. Quan hem llegit tres frases canviem de rol, i ara el que ja ha llegit passa a fer de mestre i a la inversa. Ens agrada molt perquè fem de mestres, ens corregim entre nosaltres i també perquè volem estar amb les tauletes a classe.

## Alumnes de 6è:

GERONIMO STILTON arriba al Mestre Pla!  
Com cada curs, els alumnes de sisè estem començant a preparar una obra de teatre. Aquesta obra l'assajarem dins l'àrea d'Educació Artística i s'estrenarà el mes de juny al Auditori Miquel Pont

de Castellar del Vallès. Aquest curs, els alumnes desisè farem l'obra adaptada de Geronimo Stilton. L'hem triat perquè és una obra familiar, d'aventures i fantasia, per a tots els públics i relacionada amb el Pla Lector de l'escola. Geronimo Stilton és una col·lecció de llibres molt coneguda i que molts alumnes han llegit, així que la majoria dels companys de l'escola ja coneixen aquest personatge. Aquesta obra es prepara al llarg de tot el curs:

-Durant el primer trimestre vam realitzar activitats per treballar elements bàsics del teatre: la pèrdua de la vergonya, l'expressió corporal, la confiança, el treball en equip...

-Al segon trimestre comencem a assajar l'obra de teatre. Cada dia llegim unes escenes i escollim els personatges que volem representar. Després anem a l'aula de música i allà assagem. Amb aquesta activitat practiquem la memòria, l'entonació, l'expressió oral, corporal...

-Al tercer trimestre crearem l'atrezzo, el vestuari, l'escenografia... tot el necessari per poder representar l'obra de teatre.

Esperem que els companys de l'escola gaudeixin de l'obra, a nosaltres ens està semblant una activitat molt divertida.



# El pati a l'escola: un espai d'oportunitats

Podem fer patis educatius i lúdics, escoltant els infants i oferint-los activitats educatives i de lleure diferents perquè tinguin més opcions a les estones d'esbarjo. (entradeta)

**E**ls infants passen un 9,1% del seu dia escolar al pati. Un percentatge que puja molt més si tenim en compte el pati del migdia. Aquestes estones sovint no les valorem prou i no ens adonem del gran **valor educatiu** que tenen.

El **joc** és un element essencial per al **desenvolupament integral dels infants**. Representa un mitjà d'aprenentatge, de relació i intercanvi amb el món que l'envolta.

L'**escola Sant Esteve de Castellar del Vallès** va engegar el projecte del pati a partir de diferents actuacions que els nens i nenes de la mateixa escola van escollir.

L'AMPA, conjuntament amb els mestres de l'escola, van convocar diferents jornades, en què convidaven a les famílies a **col·laborar en les actuacions del pati**.

Les jornades portades a terme sempre han estat molt agradables i ens van demostrar, un cop més, que **el treball en equip és molt enriquidor**.

El curs 2016-17 els nens i nenes que actualment cursen 3er curs de primària van escollir fer una piràmide de rodes i una cuineta al pati d'educació infantil, en què avui en dia ho gaudeixen els nens i nenes d'aquest cicle.

Així expressen la seva experiència alguns nens/es de P5:

**"Utilitzem la piràmide de rodes com a escenari, ens inventem balls i a la part de darrere ens amaguem per fer els assajos."** Ferriol

**"A l'espai de la cuineta m'agrada jugar a cuinar amb la sorra fina."** Dídac

**"A la piràmide de rodes normalment juguem a saltar i també a ballar, en canvi a la cuineta ens agrada jugar a preparar menjar amb diferents coses del pati, com pals, pedres, sorra fina..."** Núria i Martina

**"A la piràmide de rodes m'agrada molt jugar a fet i amagar."** Joel

Al llarg del curs 2017-18, es va portar a terme com a proposta de millora del pati, el projecte del laberint que va sorgir de l'alumnat que ara està a 5è. Finalment, van venir els alumnes de l'IES Castellar que cursaven un cicle de jardineria i ens van construir el laberint.

Moltes més actuacions s'han anat portant a terme durant aquests anys al pati de la nostra escola; com per exemple, s'ha construït un escenari, el Mikado, un circuit d'equilibri amb rodes... Tots els nens i les nenes de l'escola tenen l'opció de gaudir i aprofitar aquestes oportunitats de joc que ofereixen aquests espais.

Gràcies a la creació d'aquest projecte, ens hem adonat que el pati promou la **socialització, la participació, la creativitat**, i permet adquirir moltes **habilitats socials** com resoldre conflictes i prendre decisions.

Com més divers sigui el pati i més jocs oferim als infants, més **llibertat** tindran els nens i les nenes a l'hora de jugar, i podran gaudir d'experiències molt més **enriquidores**.

**Com més espais diferents creem al pati, més diversificarem i enriquem les possibilitats del joc lliure, creatiu i cooperatiu.**



Laberint pati cicle inicial.



Nens i nenes d'educació infantil jugant a la cuineta.



Alumnes de P4 i P5 fent una representació a la piràmide de rodes.





# Com ens reimaginem l'escola?

**F**amílies, mestres i alumnes hem reimaginat la nostra escola amb l'objectiu de millorar-la i d'introduir-hi petits canvis que ens ajudin a aprendre més i millor tot adaptant-nos a les necessitats i reptes del futur. Tota la comunitat hem fet, al llarg de dos cursos, un procés de reflexió i hem creat el que s'anomena una "visió d'escola". És a dir, com ens agradaria que fos l'escola a mitjà i a llarg termini? Aquesta visió serà la guia per prendre decisions que ens permetin avançar cap al model d'escola que somiem.

El Sol i la Lluna forma part d'una xarxa d'escoles anomenada Escola Nova 21. L'Escola Nova 21 proposa una transformació del sistema educatiu que permeti l'infant gaudir d'experiències d'aprenentatge apoderadores i rellevants.

+ Info: <https://www.escolanova21.cat/>

El curs passat famílies i mestres vam poder compartir, a la X Trobada Pedagògica, la nostra visió d'escola i aquest curs hem estat els alumnes els que hem participat en aquest projecte. Ens hem passejat per l'escola observant-la amb atenció i hem conversat i generat idees al voltant de tres preguntes: Què ens agrada i volem mantenir de la nostra escola?, Què milloraríem o canviaríem? I què eliminaríem? A través de dibuixos, murals, escrits, fotografies, escenificacions, debats i trobades hem formulat una sèrie de propostes sobre com ens agradaria que fos la nostra escola en un futur i les hem presentat a la resta de la comunitat amb una exposició.

Als petits de l'escola els agrada el pati de primària, el sorral, el joc simbòlic, psicomotricitat i diferents espais de l'escola. A alguns nens, però, de vegades, els costa quedar-se al menjador. Els agradaria per a l'escola que imaginem: fer una pista de patinatge, tobogans que donin voltes, cases i castells de colors, disfresses per jugar al pati, més joguines i dibuixos a les parets... Els agrada l'escola i molts volen que continuï tal com és.

Els mitjans van aportar moltes idees sobre com tenir cura de la nostra escola i millorar-la partint de la realitat. Algunes de les seves propostes són: Tenir una zona d' skaters, un espai per llegir al pati, una aula de teles acrobàtiques, una aula de teatre, una nova ubicació per a l'hort, una tirolina, més flors i més arbres. Els agrada i volen mantenir: les festes, els mestres, el pati, la música i l'educació física, els tallers, treballar amb els companys, els projectes, fer maquetes, els ordinadors, l'aula de ciències, els fillols i els padrins i que continuïn venint els petits els dimecres al pati de primària. Proposen: coixins a les cadires, més ordinadors i pissarres digitals, que Internet funcioni millor, més art, portes entre les classes per comunicar-nos, aules més grans, més excursions... Què volen eliminar? Alguns expressen que no eliminarien res i d'altres, en canvi, prescindirien dels deures.

Els grans ens vam adonar de la gran diversitat d'opinions, algunes d'elles contradictòries. Vam parlar sobre la necessitat que tenim de moure'ns i vam debatre sobre el paper que tindrien les tecnologies a l'escola que somiem. Volem destacar que ens agrada la manera d'aprendre, els projectes, el treball en equip, la motivació per aprendre, les tutories, els tallers, l'organització dels mestres i els alumnes i, sobretot, les vistes que tenim de la Mola! Proposem: convertir l'escola en un institut escola, reduir el nombre d'alumnes per aula, aprofitar al màxim els espais que tenim, tenir taules abatibles, pissarres blanques i digitals, transformar diferents espais del pati, així com alguns aspectes de la

seva gestió, eliminar càrrecs i afavorir l'autogestió, aprendre moltes llengües...

En definitiva, podem dir que la nostra escola ens agrada, i molt! I volem continuar participant i aportant idees i propostes de millora sobre què i com ens agradaria treballar i aprendre, sobre els espais i materials que utilitzem per avançar i fer realitat la nostra visió d'escola.

Aturar-nos i observar detingudament la nostra escola ens ha permès ser més conscients i donar valor al que fem i com ho fem. Ara es tracta de mantenir allò que ens identifica, que no volem perdre, i fer realitat el que ens hem proposat.

“  
Pregunta't si el que estàs fent avui t'acosta al lloc on vols estar demà  
J. Brown ”





# Tots podem ser líders!

Proactivitat, lideratge, paradigmes, guanyar-guanyar, principis, esmolar la serra, fi en ment, cercle de control, dipòsit, parar i pensar, sinèrgia ... Sabeu de què parlem? Us ho expliquem!



**E**ls Robots de 3r de primària de l'escola FEDAC Castellar hem engegat, juntament amb els nostres companys i companyes de 1r d'ESO, un projecte pioner a Catalunya: LíderEnMi, amb el que aprenem a ser els nostres propis líders i a ser responsables de les nostres pròpies accions. Potser a alguns adults us sona perquè apliquem "Els 7 hàbits de les persones altament efectives" de Stephen Covey. Aprenem que som nosaltres mateixos els qui dirigim la nostra vida i tenim el poder per decidir com actuar. Per tal d'aconseguir-ho, hem canviat el paradigma: a vegades pensàvem que alguns companys i companyes eren millors que d'altres i que per això havíem de seguir el que feien o ens deien, encara que penséssim una cosa diferent o no ens semblés bé. Ara pensem que qualsevol nen i nena és capaç de ser un líder.

Però potser us esteu preguntant què és un paradigma. Nosaltres ho vam veure clar quan ens vam fer unes ulleres i cadascú va decidir el color dels seus vidres. Després vam anar per tota l'escola amb les nostres ulleres i vam veure que, encara que tots estàvem veient el mateix, tots ho vèiem d'una manera diferent. Els paradigmes, per tant, són la manera com veiem les coses, i no tots tenim per què veure-les igual. Aquesta és una de les coses que practiquem a LíderEnMi, a saber "canviar-nos les ulleres" per poder entendre els altres.

Hem estructurat tot el que estem aprenent a partir d'un arbre: l'arbre del set hàbits". Per això, abans de començar, tots vam dibuixar un arbre i el vam ensenyar als companys. Ens vam adonar que tots eren diferents: alguns tenien arrels i d'altres no, en alguns hi vivien animals, d'altres tenien fruits... Així que ens vam plantejar què tenien els arbres sí o sí: arrels, tronc, branques, fulles, flors, fruit... tot i que puguin ser molt diferents entre ells. Per tal de treballar els 7 hàbits de les persones altament efectives hem construït un arbre a la classe: a les arrels hi tenim els 3 primers hàbits, que són aquells amb què ens hem fixat en nosaltres mateixos. Arribar a entendre'ls i posar-los en pràctica és el que anomenem "victòria privada". Al tronc hi tenim els hàbits 4 i 5, i a les branques hi tenim l'hàbit 6. En aquests hàbits és on treballarem la nostra relació amb els altres, de manera que arribar a entendre'ls i posar-los en pràctica és el que anomenem "victòria pública". Per últim, i englobant-los a tots, tenim l'hàbit 7, que sembla molt senzill però que no ho és gens!

**Aprenem la importància de planificar! Ens hem marcat un objectiu per fi de curs i l'anem revisant periòdicament per saber si ens acostem a la nostra meta. D'aquesta manera posem en pràctica l'hàbit.**

**Comença amb un fi en ment.**



© Tots a punt



© El nostre braç



© Aprenem



© Veient el món



© Posant en pràctica



© Utilitzant els cercles



© Ara ja no ens deixem res quan dibuixem arbres!



# Volem ser adolescents altament efectius

Volem aprendre a ser persones de profit, respectuoses, tolerants, amables, amigables, sinceres, empàtiques... i volem que ens recordin així. Ho practiquem a les classes de Líder en Mi.

**E** A les classes de Líder en Mi de 1r d'ESO treballem els 7 hàbits de Stephen Covey per tal que els alumnes siguin els protagonistes de la seva vida. Als alumnes els agrada molt triar; i saber fer les eleccions correctes en cada moment pot ser emocionant, però també pot suposar un repte. Sempre intentem descobrir les nostres fortaleses i aquells talents que encara no sabem que tenim. I volem utilitzar aquest potencial per poder triar com construirem el nostre avui, el nostre demà, per tal de tenir la vida que desitgem. A classe seguim els 7 hàbits dels adolescents altament efectius per tal d'aprofundir i integrar aquests canvis. A continuació us expliquem què treballem:

• **Hàbit 1: Sigues proactiu.**

Assumeix la responsabilitat de la teva vida. Aconseguiu ser persones responsables, que prenen la iniciativa, triem les nostres accions i actituds amb humor sense culpar els altres per les meves accions equivocades. Faig el correcte sense que m'ho demanin, encara que no m'estiguin mirant.

• **Hàbit 2: Comença amb un fi en ment.**

Defineix la teva missió i els teus objectius a la vida. Planejo i em poso fites. Soc una part important de la meva classe i contribueixo amb la missió i la visió de la meva escola. Busco maneres de ser un millor ciutadà.

• **Hàbit 3: Fes primer el que és primer.**

Estableix prioritats i faig primer el més important. Utilitzo el meu temps en les coses que són més importants. Sé dir "no" a les coses que no hauria de fer. Em fixo prioritats i sóc organitzat.

• **Hàbit 4: Pensa en guanyar-guanyar.**

Adopta l'actitud que tots poden guanyar. Faig un equilibri del valor per obtenir el que vull, amb consideració amb el que els altres volen. Faig dipòsits als Comptes del Banc Emocional dels altres. Quan hi ha conflictes, busco una tercera alternativa.

• **Hàbit 5: Busca primer comprendre, després ser comprès.**

Escolta els altres de veritat. Paro atenció a les idees i sentiments de la gent. Intento veure les coses des del seu punt de vista i escolto els altres sense interrompre. Tinc confiança per explicar les meves idees i miro la gent als ulls quan parlo.

• **Hàbit 6: Estableix sinergies.**

Treballa en equip per aconseguir més. Valoro les fortaleses dels altres i aprenc. Em porto bé amb tothom, també amb la gent que és molt diferent de mi. Treballo bé en equip i tinc en compte les idees dels altres perquè així podem crear una millor solució conjunta. Soc humil.

• **Hàbit 7: Esmola la serra.** Renova't amb regularitat.

- a) Som conscients del que ens importa i ho dibuixem.
- b) Com volem ser recordats com a classe.
- c) Treball en equip: tenim un fi en ment.
- d) Ens posem les ulleres amb què volem veure el món, de colors i alegres.



a



b



c



d

**Aprenem a incorporar els 7 hàbits de les persones altament efectives mitjançant activitats, treballant en grups; fem debats, ens movem... per descobrir les fortaleses i talents que encara no sabem que tenim.**



# Xocolatada solidària contra el càncer infantil a l'INS Castellar



a



b



c

- a) L'equip de redacció.  
b) Gaudint de la xocolatada solidària.  
c) Xocolata i pastes per una bona causa.  
d) Alumnes de 1r d'ESO preparant la xocolata .  
e) L'alumnat va ser l'encarregat de servir la xocolata .



d

Alumnes i professors de l'Institut Castellar van col·laborar en la segona edició de la multitudinària xocolatada solidària.

**D**ivendres 15 de febrer, tot el professorat i l'alumnat d'ESO, batxillerat i cicles de l'Institut Castellar va sortir al pati a fer una xocolatada solidària amb motiu del Dia Internacional del Càncer Infantil. Aquest any ha tingut lloc la segona edició d'aquesta activitat tan exitosa. Cada any es diagnostiquen uns 1.200 nous casos de càncer infantil a tot Espanya; i més de 200 a Catalunya. Malauradament, el 20% dels infants no superen la malaltia.

Per aquest motiu, es va decidir col·laborar en aquesta iniciativa venent tiquets a 1 €, import destinat a aquesta investigació contra el càncer infantil a l'Hospital Sant Joan de Déu, ja que la immensa majoria dels recursos públics i privats es destinen a la investigació del càncer d'adults. Els tutors van aprofitar per parlar del tema a les classes de tutoria i l'alumnat va anar prenent consciència del tema a partir d'alguns vídeos que es van passar. Cal dir que va ser tal l'impacte d'algunes imatges que molts dels adolescents van voler col·laborar fent una donació superior al preu del tiquet.

A l'hora del segon pati (de les 11,50 h a les 12,35 h), un grup d'alumnes, ajudat per professors, van servir la xocolata calenta i algunes pastes donades per alguns forns i pastisseries de la vila de Castellar del Vallès (coca de pinyons, croissants, magdalenes, melindros...). Van participar-hi els establiments Villaró, Andreví, Muntada, Sant Jordi, Cal Camilo, Consum i Turon.

A més a més, alguns alumnes de 1r d'ESO van col·laborar a la festa fent la xocolata calenta al pati abans que comencés la jornada i preparant-ho tot per quan comencés l'acte.

Els alumnes van degustar la xocolata calenta i les delicioses pastes mentre escoltaven, ballaven i cantaven cançons al pati. També van aprofitar per fer l'arbre dels desitjos, activitat en què l'alumnat emplenava uns paperets plens de bons desitjos que després penjaven als arbres del pati. Entre aquests desitjos no van faltar bones paraules d'ànim a tots els infants, joves, i a les famílies a qui ha tocat conivire amb aquesta malaltia. Aquesta segona edició de la xocolatada solidària va ser tot un èxit, ja que es van aconseguir 703,75 € que es van destinar a la causa i, per als alumnes, va ser una jornada engrescadora plena de solidaritat i alegria.



e



# Apropa't al teu futur

Els alumnes de 4t d'ESO de l'INS Puig de la Creu decideixen sobre el seu futur. Batxillerat? Cicles formatius? PFI? El projecte de recerca ens ha ajudat a respondre a aquestes preguntes.

L'orientació acadèmica i professional és el tema que els professors de l'Institut Puig de la Creu han triat per elaborar el projecte de recerca dels alumnes de 4t d'ESO. Tots estem molt satisfets amb aquesta elecció perquè, sens dubte, ens trobem en un moment determinant de la nostra vida acadèmica en què hem de decidir sobre el nostre futur. I tu què estudiaràs? I tu què faràs? Aquestes preguntes, sovint sense resposta, són les grans qüestions a les que tot alumne de 4t d'ESO ha de respondre arribat el moment. I bé, el nostre ja ha arribat. Però realment estem preparats per prendre una decisió tan important?

Abans de començar amb les activitats del projecte de recerca, alguns del nosaltres no teníem molt clar quins estudis cursaríem després de l'ESO o a què es podríem dedicar en el futur. La nostra visió com a adolescents potser és molt tancada i només pensem a estudiar allò que tenim més proper o que ja coneixem una mica. Tots tenim algun amic que decideix cursar el batxillerat que oferta el seu propi institut només pel fet de no haver de canviar d'escola. Aquest és un gran error. Les raons que ens han de portar a prendre la decisió final han de basar-se en les nostres aptituds i interessos.

Què hem après fins ara? La recerca ens ha portat, primer de tot, a conèixer-nos una mica millor. Hem detectat quins són els nostres punts forts i hem descobert quines professions s'adapten més bé al nostre perfil. També hem conegut tot un món de possibilitats. Hi ha moltes professions que són noves i que no sabíem que existien. Ara, disposem de molta més informació que, sens dubte, ens ajudarà a fer la nostra decisió final sigui més encertada.

També vam tenir l'oportunitat d'assistir a les xerrades "Apropa't a l'FP", celebrades a la fira de Sabadell durant el febrer. Allà, vam poder informar-nos de les diferents ofertes formatives i ens van aclarir molts dels nostres dubtes. Realment va ser molt motivador perquè allà vam trobar els nostres companys del PFI de cuina, que participaven amb un estand. Ens van explicar quin tipus d'ensenyament reben i què fan. La veritat és que ens van sorprendre gratament.

Tot i que encara no hem acabat la recerca, podem dir que la majoria de nosaltres tenim molt més clar quines són les sortides acadèmiques i professionals que tenim a l'abast. Alguns ja hem decidit quin camí seguirem i d'altres estem en procés. Sigui com sigui, volem acabar amb una frase molt representativa que resumeix molt bé el que professors i famílies ens han dit durant els últims mesos, "El futur és el camí que tu mateix et marques. Depens de tu i de les teves decisions".



Els alumnes del PFI fent pràctiques.



Sovint, també ens organitzem en grup



Els alumnes del PFI amb els seus professors.



Ens ho passem molt bé treballant!



Parada del PFI de cuina.



La tutora ens ajuda a resoldre dubtes.



Professors del PFI.



Fent les activitats del dossier.



Experimentem noves pràctiques.



Llegim en veu alta l'activitat que farem.



Normalment treballem en parelles.



Els alumnes del PFI fent pràctiques.



Alumnes de 4t C



Alumnes de 4t A



# Activitats a dojo per a tota la població

**D**es de fa anys, l'Escola Municipal d'Adults intenta acostar temes d'interès al seu alumnat, però no únicament per a ells, perquè hi ha qüestions que s'han de debatre en una societat democràtica i plural com la nostra, i per aquest motiu, moltes de les activitats que es realitzen s'obren a la població de Castellar del Vallès.

L'escola va iniciar el curs escolar obrint les portes a tots els castellarencs i castellarenques per la Festa Major. Es va voler fer partícip tothom de com el centre havia patit alguns canvis d'imatge, per descomptat per a millor, alhora que s'obria una nova època amb més projectes que s'havien de conèixer.

Un dels primers moments viscuts amb il·lusió pels alumnes de la prova d'accés a cicles formatius de grau mitjà va ser el creat al voltant d'unes festes tradicionals, la castanyada i la nit de difunts (a les quals han arrabassat la seva primàcia una festa importada com és Halloween). Es van obrir les portes del centre per oferir una lectura dramatitzada d'un conte, que ja s'ha convertit en un clàssic de l'Escola, "**El monte de las ánimas**", de Gustavo Adolfo Bécquer, i que va portar a una de les aules al voltant de 60 persones que van poder gaudir d'uns moments tragicòmics i d'un fantasmagòric berenar que va fer les delícies dels assistents.

L'eix vertebrador del mes de novembre va ser la visualització del greu problema que pateixen algunes dones, i que s'està menystenint per diferents forces polítiques, com és la violència de gènere. L'alumnat de l'escola va sortir al carrer, va llegir el manifest, va penjar a les seves reixes cintes de color lila, va participar en tertúlies radiofòniques, va realitzar un acte de commemoració on una alumna va cantar cançons com "**La puerta violeta**", es van realitzar tallers... sempre pensant que aquest és un tema candent del que no podem defugir i sobre el que els centres escolars han de conscienciar.

Després ens vam endinsar en el mes de desembre, per parlar de com guarir-nos de diferents malalties. Des **d'exposicions sobre la sida**, passant per la xerrada de **La Marató**, i per una **conferència sobre alimentació saludable** (s'acostava Nadal i tothom sap els excessos que es comenten). Es va implicar tot l'alumnat i així mateix es va oferir la possibilitat de participació a tota la ciutadania de Castellar.

La Mediació va ocupar el mes de gener i la xerrada sobre el tema va donar forma a les actuacions que després van tenir ressò al centre. A més vam poder gaudir una exposició d'art efímer que van fer els alumnes de l'escola.

Febrer va ser un mes més tranquil, únicament es va sortir a esmorzar la típica truita el **Dijous Llarder** (gràcies als que ens van saludar quan vam travessar el poble). No ens podem oblidar del **BRAM**, en què gaudir del setè art s'ha convertit en tot un compromís anual.

Després de la quietud va arribar el mes de març, intens, amb un programari força complex: una exposició sobre la dona titulada "**Trepitgem amb força**", que va estar 10 dies, la lectura del manifest, participació en diferents actes que organitzava la Regidoria d'Igualtat; una xerrada sobre els canvis dels últims anys en la investigació i coneixements del càncer; i, per últim, una debat sobre la problemàtica del consum de drogues. I tot el que falta!!!!





# Introducció dels iPads a les aules d'educació primària

El fet d'haver de treballar per competències bàsiques ens ha provocat la necessitat de replantejar la manera d'aprendre dels nostres alumnes. A El Casal, hem aprofitat l'avinentsa per dissenyar un nou projecte capaç d'engrescar pares, mestres i alumnes:

## Visió d'una alumna

M'ha agradat molt l'arribada de l'iPad perquè, per exemple, a l'hora de fer el dictat setmanal, ningú no me l'ha de dictar i així és millor, perquè ho faig jo sola. Una altra cosa que m'agrada molt de l'iPad és poder tenir el calendari perquè així no haig de portar cap llibreta o agenda. Ara puc mirar totes les feines des d'aquest calendari.

Una altra cosa és que per exemple les mates no m'agraden gaire, però ara en fem una mica amb l'ajuda de l'iPad i això fa que em motivi més.

Ara no tornaria a treballar com abans perquè les feines em semblen més divertides.

*Júlia Terradellas*

de competències, en què l'iPad és l'eina idònia per portar a terme aquesta tasca, complementant-la amb les tasques tradicionals. Una eina motivadora tant per als alumnes com per als docents, que, en estar gestionada pels mestres, permet un control exhaustiu d'allò que l'alumne fa en tot moment a l'aula i que ens permet treballar amb les aplicacions que des de l'equip de mestres hem decidit que ens poden ajudar a assolir els nostres objectius.

El nostre projecte incideix, entre molts d'altres aspectes, en el treball cooperatiu. L'iPad permet el flux d'informació d'una forma fluida, àgil i dinàmica en què la comunicació entre iguals (alumnes) i entre els alumnes i els mestres és molt més enriquidora.

*Mestres de cycle mitjà*

integració d'aquesta eina tecnològica en el seu projecte pedagògic permetria als nostres fills i filles aprendre més i millor.

Les tecnologies que són dinàmiques, interactives, visuals i pràctiques motiven els nostres fills i filles i tenen un gran potencial per anar més lluny en l'aprenentatge. Cal, però, que els iPads no siguin una finalitat en si mateixos. No hem de perdre de vista que només són una eina i que, ben utilitzada, ajudarà els nostres infants a realitzar aquells aprenentatges que difícilment es podrien dur a terme d'altra forma. Com a mare, somio la millor de les escoles per a la meua filla, i desitjo, per a ella i per a tots els infants d'arreu, una escola que els ajudi a créixer en benestar i en dignitat. Una escola que reflexioni i apliqui metodologies globals, àgils, obertes; que integri les noves tecnologies que vagin sorgint; una escola on nens i nenes siguin el centre de l'aprenentatge; on es tinguin presents les seves emocions i les seves diferències individuals; on se'ls potenciïn les seves capacitats, l'esforç i l'afany de superació; on se'ls ensenyi, finalment, que, ajudant l'altre, s'ajudaran a ells mateixos.

Estem contents que l'escola avanci metodològicament. Ara ens correspon a tots, mestres, alumnes, mares i pares la corresponsabilitat i la prudència que requereix qualsevol nou escenari. Només així aquest projecte serà un èxit.

*Marta Arumí Ribas*

## Visió dels mestres

Des de l'escola fa temps que tenim la inquietud i la necessitat de donar importància i rellevància a la creativitat, la capacitat que tot nen té i que ben treballada ha de donar resposta als reptes que presenta la nostra societat. La creativitat ajuda els estudiants a comunicar-se i a resoldre problemes. Els preparam per a donar el millor de si mateixos en el món d'avui en dia i per construir el demà; i perquè cada classe i cada aprenentatge es converteixi en el més emocionant del joc.

És per aquest motiu que des de ja fa temps, hem dissenyat una metodologia pròpia, basada en el treball per reptes i per tant en l'adquisició

## Visió d'una mare

Des de fa uns dies, la meua filla arriba cada dia de l'escola amb un iPad a la motxilla. Encap moment li he hagut de recordar que tregui la tauleta, que en carregui la bateria... a diferència del que passa amb els altres objectes necessaris que també hi porta. Sens dubte, això és una mostra de l'entusiasme i de la motivació que li ha produït aquesta nova eina.

El projecte Pleitic, que l'escola El Casal ha iniciat aquest curs, em va agradar des del dia que els tres mestres impulsors de la iniciativa ens el van presentar. Vaig pensar que era un bon projecte perquè sorgia de la reflexió i de la inquietud d'uns mestres que creien que la



30è  
aniversari  
Escola  
Municipal  
d'Adults